**Тюневский детский сад, структурное подразделение**

 **МАОУ «Велижанская СОШ»**

# Кружок

**«Игралочка»**

средняя группа

2023-2024 уч. г. (Рассчитан на год)

Разработчик:

Воспитатель I кв категории

Аксарина Н.В.

## Содержание

Пояснительная записка……………………………………………………………3

Актуальность………………………………………………………………………4

Цель и задачи кружка……………………………………………………………..4

Интегрируемые образовательные области………………………………………8

Планируемые результаты (целевые ориентиры)……………………9 Перспективное планирование совместной деятельности педагога

и детей 4-5 лет…………………………………………………………………11 Литература………………………………………………………………………..15

## Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Игралочка» у детей второй младшей группы разработана в соответствии с введением в действие ФОП ДО.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (РЭМП). Методика кружковой работы учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Работа кружка «Игралочка» осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Работа проводится 2 раз в неделю 20 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

При составлении программы кружка использовалась программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Конституция РФ
* Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
* Закон РФ «Об образовании в РФ» (2012г.).
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)
* СанПиН 2.4.1.3049-13
* Устав ДОУ
* ФГОС ДО

**Актуальность:** развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. «Математика- царица всех наук! Она приводит в порядок ум!». Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

**Целью** программы кружка является формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; раскрытие основных направлений математического развития детей 4-5 лет в соответствии с требованиями ФОП ДО; создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей; введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово.

**Задачи кружка:**

**развивающие задачи направлены на развитие:** **-** - логического мышления, памяти, внимания, речи;

* математических способностей;
* мелкой моторики рук и глазомера;
* а также овладение предпосылками к универсальной учебной деятельности.

**образовательные задачи направлены на:**

* приобретение знаний о множестве, числе, форме, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
* обучение применения полученных знаний в разных видах деятельности

(игре, общении и т.д.);

* формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);

-формирование конструктивных умений (плоскостное моделирование); - формирование простейших графических умений и навыков; **воспитательные задачиформируют:**

-организованность (умение не мешать товарищам; заниматься сообща; готовить материалы, необходимые для занятия);

-самостоятельность и интерес к познанию;

-желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми.

**Организация деятельности кружка:**

В организации работы использовалась программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки». Особое внимание уделялось развитию логического мышления.

Занятия проводятся два раз в неделю, во второй половине дня (среда, пятница), длительность занятий регулируется с учетом возрастных особенностей детей (продолжительность 20 минут). Кружок работает в течение учебного года (сентябрь-май). План кружка рассчитан на один год. Количество детей, посещающих кружок «Игралочка» - 20 чел. В основе кружковой работы лежит игровая мотивация.

**В работе использованы такие методы и приёмы как:**

-сюрпризные моменты;

* игровые образы;
* игровые ситуации;
* чтение художественной литературы;
* рассматривание предметов, картин;
* - Д/И, упражнения;
* - беседы.

**Работа распределяется по разделам:**

* Количество и счет,
* Ознакомление с геометрическими фигурами,
* - Определение величины,
* Ориентировка во времени и в пространстве.
* Решение логических задач.

**Количество и счет**

Учить:

* сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи;
* устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
* понимать и использовать в речи слова: столько - сколько, поровну, больше, меньше;
* понимать значение вопроса «Сколько» и правильно отвечать на него;
* называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов;
* согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным;
* решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.

Познакомить:со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.

В разделе «Количество и счет» дети через художественные произведения и веселые рисунки познакомятся с числами от одного до пяти. Например: узнают, что у верблюда два горба, у светофора три огонька, у велосипеда два колеса.

Выполняя игровые упражнения, дети научатся понимать отношения между числами.

Все это делает процесс обучения интересным и ориентированным на ребенка-дошкольника.

 **Геометрические фигуры**

 Учить:

* приемам обследования зрительно-двигательным путем; • видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Познакомить:
* с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
* с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

Дать представление: о том, что фигуры могут быть разного размера.

Для усвоения знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, овал) и телах (шар, куб, цилиндр) ребенку будут предложены задания не только на запоминание их названия, но и на соотношение этих фигур с предметами окружающего мира.

 **Величина**

Учить:

* сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
* выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Использовать в речи: результаты сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий).

Усвоению понятий в разделе «Величина» будут способствовать игровые упражнения практического характера, при выполнении которых у детей разовьются глазомер, зрительно-двигательная координация.

**Ориентировка во времени**

Учить:

* различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь; • различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.

Для ознакомления с частями суток, временами года ребенку будут предложены веселые стихи, рисунки, задания практического характера, что поможет лучшему усвоению знаний маленького ребенка в разделе «Ориентировка во времени».

 **Ориентировка в пространстве**

Учить:

* различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо;
* обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу;
* двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.

Такие понятия, как слева, справа, ребенок усваивает в процессе выполнения учебных заданий: возьми карандаш в правую руку, во время еды — возьми ложку в правую руку, во время обувания — надень правильно сапоги (правый на правую ногу, левый на левую).

**Логические задачи**

Учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

Предлагаются задания на решение простых логических задач, выполнение которых будет способствовать не только развитию математических представлений, но и развитию внимания, памяти, мышления.

**Форма организации:** - подгрупповая.

**Интегрируемые образовательные области**

Каждое занятие построено с учетом принципа интеграции образовательных областей ФГОС ДО в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка.

**«Социально-коммуникативное развитие**» направлено на развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к учебной деятельности.

«**Познавательное развитие***»* предполагает формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориентировке во времени и пространстве.

**«Речевое развитие» включает:**

* овладение ребенком математическим словарем (число, геометрические фигуры, больше, меньше и т.д.);
* формирование грамматического строя речи (один ежик, одно солнце, одна шишка; один медвежонок, много медвежат и т.д.); - диалогической речи (ответы на вопросы).

**«Художественно-эстетическое развитие» *предполагает*** чтение стихотворений о частях суток, временах года, отгадывание загадок, в которых присутствуют числа. На занятиях дети выполняют несложные задания на соединение (соедини картинки так, чтобы они относились к одному времени года), штриховку (раскрась только те предметы, которых по два; только круги и т.д.).

**«Физическое развитие»** представлено физкультминутками, которые проводятся на каждом занятии. На них дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

Построение занятий обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

**Планируемые результаты (целевые ориентиры):**

К концу года ребенок:

* сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);
* устанавливает равенство и неравенство групп предметов;
* понимает значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него;
* называет числительные по порядку в пределах пяти;
* относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;
* называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
* понимает, что фигуры могут быть разного размера;
* видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
* сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
* использует в речи результаты сравнения;
* правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;
* правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима;
* обозначает словами положение предмета относительно себя;
* решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

**Перспективное планирование совместной деятельности**

**педагога и детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Месяц** | **Тема** | **Цель** |
| Сентябрь | 1.Мониторинг2.Сравнение групп предметов3.Сложение.4.Пространственные отношения: на, над, под. | Закрепить представления о  равенстве групп предметов, умение правильно выбирать знак равенства и неравенства.Закрепить знание свойств предметов. Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «плюс».Закрепить знания о свойствах предметов.Уточнить пространственные отношения: на, над, под.Закрепить представления о сложении как объединении предметов. |
| Октябрь | 1.Пространственные отношения: слева, справа.2.Вычитание.  3.Пространственные отношения: между, посередине.4.Точка.  Линия. Прямая и кривая линии. | Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева.Закрепить понимание смысла действия сложенияФормировать представление об вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения. Закрепить понимание смысла действия вычитания.Уточнить пространственные отношения: между, посередине.Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях.Закрепить умения соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева. |
| Ноябрь | 1.Отрезок. Луч2.Ломаная линия, многоугольник**.**Угол.4.Число 5. Цифра 5. | Сформировать представления об отрезке, луче.Познакомить с понятием ломаная линия, Многоугольник.Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом.Закрепить знание цифры 1-4, счет до 4, знание числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольник.Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5.Закрепить знания цифры 1-4, понятия многоугольника. |
| Декабрь | 1.Впереди–сзади2.Больше. Меньше.3.Раньше, позже.4. Столько же. | Уточнить пространственное отношения: впереди – сзади. Взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками больше и меньшеРасширить временные представления детей, уточнить отношения раньше, позже.Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар.Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5 |
| Январь | 1.Количественный счет.2. Овал.3. Образование числа 6. Части суток.4. Образование числа 7. Геометрические фигуры. Игра: «На какую фигуру похож предмет».  | Ориентироваться на листе бумаги. Учить счету заданного числа предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положения геометрических фигур.Игра: «Разложи по порядку». Познакомить детей с фигурой овальной формы. Раскладывать фигуры в порядке убывания и возрастания размера.Игра: «Что с начала, а что потом». Показать образование числа 6, учить вести счет и отчет в пределах 6. Называть последовательность части суток Показать образование числа 7, вести счет в пределах 7. Закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой. |
| Февраль | 1. Количество и счет в пределах 7.

2.Счет предметов. Части суток. Игра: «Загадки»3. Образование числа 8. Ориентироваться в пространстве. Игра «Кто, где стоит». 4.Счет предметов. Геометрические фигуры. Игра: «Сложи фигуру из палочек».  | Учить счету до 7, закрепить образование числа 6 и 7. Ориентироваться на листе бумаги.Ориентироваться на листе бумаги. Игра: «Справа, как слева».Дать детям представление о том, что вести счет предметов можно в любом направлении. Учить отгадывать загадки о частях суток.Познакомить с образованием числа 8. Учить определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.Упражнять в счете предметов, расположенных по-разному. Учить выкладывать геометрические фигуры из палочек. |
| Март | 1. Образование числа 9. Величина. Игра: «Разложи полотенца по порядку». 2.Отсчет предметов по образцу, ориентироваться во времени. Игра: «Когда это бывает?» 3.Геометрические фигуры. Ориентироваться в пространстве. 4.«Мир загадок». Счет предметов.  | Познакомить детей с образованием числа 9. Счет до 9. Учить устанавливать размерные отношения между 5-ти предметами по ширине.Учить видеть равное количество разных предметов, и отображать то в речи, закрепить знания о частях суток.Упражнять в группировке геометрических фигур по разным признакам (цвету, размеру). Закреплять пространственные направления слева, справа, сверху, внизу, сзади, между.Называть текущий день недели. Умение решать логические задачи. |
| Апрель | 1. Образование числа 10. Величина. Игра: «Длинный – короткий».2. Счет до 10. Дни недели. Игра: «Неделька», «Кто знает, пусть дальше считает». 3.Сравнение чисел. Ориентироваться в пространстве. «Пройди лабиринт».4.Составление числа 2 и 3 из единиц. Ориентироваться на листе бумаги. Графический диктант. | Показать образование числа 10, учить вести счет в пределах 10, устанавливать отношения между предметом по длине.Дать детям представление о том, что 7 дней составляет неделю. Познакомить с названием каждого дня. Учить счету до 10.Учить воспроизводить множество, «В котором на один предмет больше или меньше, чем в другом». Закрепить умение ориентироваться в пространстве.Познакомить с количественным составлением числа из единиц. Учить составлять группы, содержащие указанное число предмета. Развивать внимание, глазомер. |
| Май  | 1.Сравнение смежных чисел. Геометрические фигуры. Игра: «Геометрическое лото».2.Повторение.3.Мониторинг4. Мониторинг | Сравнение смежных чисел с опорой на начальный материал. Группировать геометрические фигуры по цвету и размеру.Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 1-5. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. |

### Литература

1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». М., 2010.
2. Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 4-5 лет. М., 2012.
3. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
4. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
5. Михайлова З.А. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
6. Новикова В.П. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез»

2000 г.

1. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2010 г.
2. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов.